

# CAHIER de VALIDATION des COMPETENCES en Français 6<sup>ème</sup>



Année scolaire: .....

Professeure : Melle Guillot Christelle

Collège Jacques Brel - Guérande

## L'évaluation

### Comment vos enfants seront-ils évalués cette année en français?

Les élèves n'auront qu'une note par trimestre. Celle-ci figurera sur le bulletin trimestriel. Tous les travaux seront évalués mais aucun ne sera noté.

Je travaillerai avec le tableau de compétences qui figure dans le cahier de validation des compétences. Ce cahier doit toujours être au début du classeur de l'élève dans une pochette plastifiée. C'est un outil très important pour l'élève car il recense ses forces et ses défis, il ne faut donc pas le perdre.

Chaque séquence donnera lieu à une évaluation de plusieurs compétences. Les compétences qui feront l'objet d'une évaluation seront indiquées à chaque début de séquence sur une fiche récapitulative.

A la fin de chaque séquence, l'élève reportera sur son cahier de validation les couleurs qui conviennent pour chaque compétence. Puis, il devra remplir un tableau-bilan.

Chaque compétence doit être validée trois fois (trois ronds verts) au cours de la séquence ou du trimestre pour être acquise définitivement.

Chaque compétence acquise vaut 1 point, une compétence en cours d'acquisition (rond orange) vaut 0,5 point, ce qui est non acquis ou non fait 0 point. La note est donc obtenue à partir de la formule suivante:

Note /20 =

$$\frac{[(\text{nombre de compétences acquises}) + (\text{nombre de compétences en cours d'acquisition} \times 0.5)] \times 20}{\text{Nombre de compétences évaluées}}$$

Si vous avez des questions, des demandes, des inquiétudes, je me tiens à votre entière disposition. N'hésitez pas à me contacter.

Guillot Christelle.

## **En ECRITURE, JE SUIS CAPABLE DE ...**

- Construire des phrases correctes dans un texte – EC1**
- Justifier une réponse par écrit – EC2**
- Ecrire un récit qui suit l'ordre chronologique – EC3**
- Ecrire un récit en suivant le schéma narratif – EC4**
- Ecrire une lettre dans laquelle je raconte quelque chose – EC5**
- Ecrire une description – EC6**
- Rédiger un texte dans lequel je donne mon avis – EC7**
- Ecrire un texte qui a un sens, qui est compréhensible – EC8**
- Ecrire un texte d'au moins 30 lignes sans erreur de syntaxe – EC9**
- Utiliser les bons temps verbaux dans mes textes – EC10**
- Utiliser le niveau de langage qui convient – EC11**
- Ponctuer correctement mon texte – EC12**
- Ecrire lisiblement, m'appliquer dans la graphie – EC13**
- Tenir correctement mon classeur – EC14**
- Tenir correctement mon portfolio – EC15**
- Revenir sur mon travail, sur mon brouillon pour enrichir, corriger... - EC16**

## En LECTURE, JE SUIS CAPABLE DE...

- ⊙ **Comprendre un texte narratif - L1** (retrouver la structure du texte, le rôle des personnage...)
- ⊙ **Comprendre des consignes – L2**
- ⊙ **Chercher des informations dans un texte pour répondre à des questions – L3**
- ⊙ **Deviner des informations** (reconnaître l'implicite dans un texte) – **L4**
- ⊙ **Faire la différence entre un texte qui raconte, un texte qui explique, un texte qui décrit et un texte dans lequel on donne son avis - L5**
- ⊙ **Lire un roman par mois** (donc lire tous les soirs au minimum 15 minutes) – **L6**
- ⊙ **Retrouver des informations dans des ouvrages documentaires, des manuels – L7**
- ⊙ **Lire un article de dictionnaire – L8**
- ⊙ **Donner mon avis sur un texte – L9**
- ⊙ **Lire des images fixes et mobiles associées à des textes, comprendre le lien entre l'image et le texte – L10**

## **A L'ORAL, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Raconter une expérience (lecture, film, visite..): "les trois minutes top chrono" ou autre – O1**
- Donner mon avis de façon détaillée, Défendre une idée – O2**
- Lire de façon expressive un texte – O3**
- Décrire un objet, une personne, un lieu... - O4**
- Dire des textes appris par cœur – O5**
- D'écouter et respecter la parole de l'autre – O6**
- D'attendre qu'on me donne la parole pour intervenir – O7**
- Adapter mon langage – O8**

## En GRAMMAIRE, JE SUIS CAPABLE DE...

- Connaître les substituts du nom – LG1
- Utiliser correctement les substituts du nom – LG2
- Connaître les types des phrases – LG3
- Utiliser correctement les types de phrases – LG4
- Connaître les formes des phrases – LG5
- Utiliser correctement la négation – LG6
- Connaître les classes des mots (nom, adj., verbe, déterminant) – LG7
- Reconnaître le sujet d'un verbe – LG8
- Reconnaître le COD d'un verbe – LG9
- Reconnaître le COI d'un verbe – LG10
- Reconnaître les compléments circonstanciels – LG11

**En CONJUGAISON, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Reconnaître et utiliser les verbes au présent de l'indicatif – C1**
  
- Reconnaître et utiliser les verbes au passé composé de l'indicatif – C2**
  
- Reconnaître et utiliser les verbes au passé simple de l'indicatif – C3**
  
- Reconnaître et utiliser les verbes à l'imparfait de l'indicatif – C4**
  
- Reconnaître et utiliser les verbes au futur de l'indicatif – C5**
  
- Reconnaître et utiliser les verbes au présent de l'impératif – C6**

**En VOCABULAIRE, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Connaître et utiliser des mots qui ont un rapport avec le temps (chronos) – V1**
- Connaître et utiliser des mots qui ont un rapport avec l'espace – V2**
- Trouver des contraires ou des synonymes pour éviter des répétitions dans un texte –V3**
- Connaître et utiliser les mots du mois – V4**



**En ORTHOGRAPHE, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Accorder le sujet avec son verbe – ORT1**
- Accorder le groupe nominal – ORT2**
- Accorder avec les auxiliaires avoir et être – ORT3**
- Ne pas confondre les homophones – ORT4**
- Orthographier quelques mots grâce à leur étymologie – ORT5**
- Orthographier quelques mots grâce à leur formation – ORT6**
- Faire moins de dix erreurs dans un texte d'environ 30 lignes – ORT7**

## En CULTURE, JE CONNAIS...

- ⊙ Plusieurs auteurs célèbres de contes ainsi que l'époque à laquelle ils ont vécu – C1
- ⊙ Des auteurs de fables ainsi que l'époque à laquelle ils ont vécu – C2
- ⊙ Des auteurs de l'Antiquité – C3
- ⊙ Les noms des dieux grecs et romains ainsi que leurs rôles – C4
- ⊙ Des créatures hybrides – C5
- ⊙ Des héros de l'Antiquité – C6
- ⊙ La civilisation grecque, romaine et égyptienne – C7
- ⊙ Des textes fondateurs – C8
- ⊙ La signification de l'épithète homérique – C9
- ⊙ Le sens de l'expression "la tonalité épique" – C10
- ⊙ Quelques mots de vocabulaire poétique (vers, rimes...) – C11
- ⊙ Ce que désigne le mot "didascalie" – C12
- ⊙ Ce que désigne le mot "personnification" – C13

## **A L'ORDINATEUR, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Ecrire un texte sur l'ordinateur en utilisant le traitement de texte - B1**
- Tenir à jour et bien présenter mon portfolio-lecture - B2**
- Ecrire sur le blog de la classe – B3**
- Répondre et envoyer un message dans une boîte électronique – B4**

## Lorsque JE TRAVAILLE, JE SUIS CAPABLE DE...

- Gérer mon temps et m'organiser dans mon travail personnel (rendre les travaux à la date fixée, respecter le plan de travail...) - INV1**
- Reconnaître mes difficultés et travailler dessus efficacement (exploiter les résultats d'un contrôle, une correction) - INV2**
- Préparer un contrôle efficacement – INV3**
- M'organiser pendant un contrôle écrit – INV4**
- D'aider les autres - INV5**
- D'accepter l'aide de mes camarades et de ma professeure – INV6**
- Tenir compte d'une décision, des conseils de mes camarades concernant l'un de mes travaux – INV7**
- Respecter l'autre dans sa différence et sa richesse – INV8**
- Mener efficacement des travaux en groupe – INV9**
- Faire preuve de créativité – INV10**
- Proposer des idées, mener un projet personnel à son terme, prendre des initiatives – INV11**

# CAHIER de VALIDATION des COMPETENCES en Français

5<sup>ème</sup>



Année scolaire: .....

Professeure : Melle Guillot Christelle

Collège Jacques Brel - Guérande

## L'évaluation

### Comment vos enfants seront-ils évalués cette année en français?

Les élèves n'auront qu'une note par trimestre. Celle-ci figurera sur le bulletin trimestriel. Tous les travaux seront évalués mais aucun ne sera noté.

Je travaillerai avec le tableau de compétences qui figure dans le cahier de validation des compétences. Ce cahier doit toujours être au début du classeur de l'élève dans une pochette plastifiée. C'est un outil très important pour l'élève car il recense ses forces et ses défis, il ne faut donc pas le perdre.



Chaque séquence donnera lieu à une évaluation de plusieurs compétences. Les compétences qui feront l'objet d'une évaluation seront indiquées à chaque début de séquence sur une fiche récapitulative.

A la fin de chaque séquence, l'élève reportera sur son cahier de validation les couleurs qui conviennent pour chaque compétence. Puis, il devra remplir un tableau-bilan.

Chaque compétence doit être validée trois fois (trois ronds verts) au cours de la séquence ou du trimestre pour être acquise définitivement.

Chaque compétence acquise vaut 1 point, une compétence en cours d'acquisition (rond orange) vaut 0,5 point, ce qui est non acquis ou non fait 0 point. La note est donc obtenue à partir de la formule suivante:

Note /20 =

$$\frac{[(\text{nombre de compétences acquises}) + (\text{nombre de compétences en cours d'acquisition} \times 0.5)] \times 20}{\text{Nombre de compétences évaluées}}$$

Si vous avez des questions, des demandes, des inquiétudes, je me tiens à votre entière disposition. N'hésitez pas à me contacter.

Guillot Christelle.

## **En ECRITURE, JE SUIS CAPABLE DE ...**

- Construire des phrases correctes dans un texte – EC1
- Justifier une réponse par écrit – EC2
- Ecrire un récit qui suit l'ordre chronologique – EC3
- Ecrire un récit en suivant le schéma narratif – EC4
- Ecrire des textes poétiques avec des contraintes – EC5
- Ecrire des descriptions (objet, lieu, image) – EC6
- Rédiger un récit complet rendant compte d'une expérience personnelle – EC7
- Ecrire un récit qui a un sens, qui est compréhensible (environ de deux pages à la fin de l'année) – EC8
- Ecrire un récit en rapport avec le Moyen Age ou la Renaissance – EC9
- Ecrire des dialogues – EC10
- Utiliser les bons temps verbaux dans mes textes – EC11
- Utiliser le niveau de langage qui convient – EC12
- Ponctuer correctement mon texte – EC13
- Ecrire lisiblement, m'appliquer dans la graphie – EC14
- Tenir correctement mon classeur – EC15

- ⊙ **Tenir correctement mon portfolio – EC16**
- ⊙ **Revenir sur mon travail, sur mon brouillon pour enrichir, corriger... - EC17**



## En LECTURE, JE SUIS CAPABLE DE...

- ⊙ **Comprendre un texte narratif complexe - L1** (retrouver la structure du texte, le rôle des personnage...)
- ⊙ **Comprendre des consignes – L2**
- ⊙ **Chercher des informations dans un texte pour répondre à des questions – L3**
- ⊙ **Deviner des informations** (reconnaître l'implicite dans un texte) – L4
- ⊙ **Faire la différence entre un texte qui raconte, un texte qui explique, un texte qui décrit et un texte dans lequel on donne son avis - L5**
- ⊙ **Lire un roman par mois** (donc lire tous les soirs au minimum 15 minutes) – L6
- ⊙ **Manipuler et retrouver des informations dans les ressources documentaires (supports informatiques, audiovisuels, multimédias, papier) pour enrichir mes connaissances – L7**
- ⊙ **Manipuler régulièrement le dictionnaire et retrouver la bonne définition – L8**
- ⊙ **Comprendre la Une d'un journal – L9**
- ⊙ **Lire des images fixes et mobiles associées à des textes, comprendre le lien entre l'image et le texte – L10**

## **A L'ORAL, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Raconter une expérience (lecture, film, visite..): "les trois minutes top chrono" ou autre – O1**
- Donner mon avis de façon détaillée, Défendre une idée – O2**
- Lire de façon expressive un texte – O3**
- Décrire un objet, une personne, un lieu... - O4**
- Dire des textes appris par cœur – O5**
- D'écouter et respecter la parole de l'autre – O6**
- D'attendre qu'on me donne la parole pour intervenir – O7**
- Adapter mon langage à la personne à laquelle je m'adresse – O8**

## En GRAMMAIRE, JE SUIS CAPABLE DE...

- ⊙ **Connaître et repérer les substituts du nom – LG1**
- ⊙ **Utiliser correctement les substituts du nom – LG2**
  
- ⊙ **Connaître les types des phrases – LG3**
- ⊙ **Utiliser intelligemment les types de phrases – LG4**
  
- ⊙ **Connaître les formes des phrases – LG5**
- ⊙ **Utiliser correctement la négation – LG6**
  
- ⊙ **Connaître et repérer les classes des mots (nom, adj., verbe, déterminant, conjonctions) – LG7**
  
- ⊙ **Reconnaître le sujet d'un verbe – LG8**
  
- ⊙ **Reconnaître le COD d'un verbe – LG9**
  
- ⊙ **Reconnaître le COI d'un verbe – LG10**
  
- ⊙ **Reconnaître les compléments circonstanciels – LG11**
  
- ⊙ **Reconnaître les expansions du nom – LG12**
  
- ⊙ **Utiliser à bon escient les expansions du nom – LG13**
  
- ⊙ **Reconnaître et utiliser l'attribut du sujet – LG14**
  
- ⊙ **Reconnaître les niveaux de langue – LG15**

- ⊙ **Utiliser intelligemment les niveaux de langue – LG16**
- ⊙ **Faire la différence entre récit et paroles rapportées – LG17**
- ⊙ **Repérer et créer des comparaisons et métaphores – LG18**
- ⊙ **Connaître et comprendre le rôle de la comparaison et la métaphore dans un texte – LG19**
- ⊙ **Repérer et créer des périphrases - LG20**
- ⊙ **Connaître et comprendre le rôle de la périphrase dans un texte – LG21**

**En CONJUGAISON, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Reconnaître et utiliser les verbes au présent de l'indicatif – C1**
- Reconnaître et utiliser les verbes au passé composé de l'indicatif – C2**
- Reconnaître et utiliser les verbes au passé simple de l'indicatif – C3**
- Reconnaître et utiliser les verbes à l'imparfait de l'indicatif – C4**
- Reconnaître et utiliser les verbes au futur de l'indicatif – C5**
- Reconnaître et utiliser les verbes au présent de l'impératif – C6**

## En VOCABULAIRE, JE SUIS CAPABLE DE...

- Connaître et utiliser des mots qui ont un rapport avec le temps (chronos) – V1
- Connaître et utiliser des mots qui ont un rapport avec l'espace – V2
- Trouver des contraires ou des synonymes pour éviter des répétitions dans un texte –V3
- Connaître la banque de mots pour décrire une personne positivement ou négativement – V4
- Connaître la banque de mots pour décrire un lieu positivement ou négativement – V5
- Connaître la banque de mots pour décrire un objet positivement ou négativement – V6
- Connaître les verbes introducteurs de parole – V7
- Connaître et utiliser les mots du mois – V8

**En ORTHOGRAPHE, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Accorder le sujet avec son verbe – ORT1**
- Accorder le groupe nominal – ORT2**
- Accorder avec les auxiliaires avoir et être – ORT3**
- Ne pas confondre les homophones – ORT4**
- Orthographier quelques mots grâce à leur étymologie – ORT5**
- Orthographier quelques mots grâce à leur formation – ORT6**
- Faire moins de dix erreurs dans un texte d'environ 40 lignes – ORT7**

## En CULTURE, JE CONNAIS...

- Plusieurs titres de textes du Moyen Age
- Des auteurs du Moyen Age
- Les noms de personnages célèbres du Moyen Age
- La civilisation du Moyen Age
- Des auteurs de récits de voyage
- Des mots de vocabulaire de la poésie
- Des mots de vocabulaire du théâtre
- Le sens de "épique"
- Le sens de "hyperbolique"
- Quelques figures de style



## **A L'ORDINATEUR, JE SUIS CAPABLE DE...**

- Ecrire un texte sur l'ordinateur en utilisant le traitement de texte - B1**
- Tenir à jour et bien présenter mon portfolio-lecture - B2**
- Ecrire sur le blog de la classe – B3**
- Répondre et envoyer un message dans une boîte électronique – B4**

## Lorsque JE TRAVAILLE, JE SUIS CAPABLE DE...

- Gérer mon temps et m'organiser dans mon travail personnel (rendre les travaux à la date fixée, respecter le plan de travail...) - INV1**
- Reconnaître mes difficultés et travailler dessus efficacement (exploiter les résultats d'un contrôle, une correction) - INV2**
- Préparer un contrôle efficacement – INV3**
- M'organiser pendant un contrôle écrit – INV4**
- D'aider les autres - INV5**
- D'accepter l'aide de mes camarades et de ma professeure – INV6**
- Tenir compte d'une décision, de conseils de la classe concernant l'un de mes travaux – INV7**
- Respecter l'autre dans sa différence et sa richesse – INV8**
- Mener efficacement des travaux en groupe – INV9**
- Faire preuve de créativité – INV10**
- Proposer des idées, mener un projet personnel à son terme, prendre des initiatives – INV11**